

华容区蒲团乡小学第一教联体课程

实施方案（2025-2027）

——培养有根、有智、有创的品质好少年

为进一步贯彻落实《教育部基础教育课程改革纲要（试行）》《教育部学校课程管理指南》的要求，根据《基础教育课程教学改革深化行动方案》（2023）和《义务教育课程方案（2022年版）》的要求，国家课程改革强调课程的综合性和选择性，注重学科之间的融合与创新，为学生提供多元化的学习体验，全面落实“一校一策”课程实施规划，特制订蒲团乡小学第一教联体课程规划与实施方案。

一、背景与依据

1. 宏观背景

《省委 省政府印发〈关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的若干措施〉的通知》（鄂发〔2020〕22号）要求，学校要坚持“五育”并举，充分发挥课程教材培根铸魂、启智增慧作用，使学生有理想、有本领、有担当，成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校要立足办学理念，分析资源条件，对有效实施国家课程、规范开设地方课程、合理开发校本课程等作出全面具体安排，科学制订学校课程实施方案。蒲团乡小学第一教联体积极响应湖北省教育厅关于教联体协同发展的政策导向，充分发挥三校区（主校+两分校）的资源共享优势，推动区域教育均衡发展。

2. 校情分析

蒲团乡小学第一教联体（融合型）于2023年9月挂牌成立，同年获评鄂州市首批市级示范教联体。该教联体由横山中心小学校区（核心校）、郭垱小学校区、小港小学校区联合组建。教联体秉持“教师为基、学生为本、家长为伴”的理念，深入探索数字化助力教育的新路径。2025年2月，教联体被纳入湖北省基础教育人工智能和创客教育试点学校。教联体现有学生432名，18个教学班，专任教师45名。

3. 学校办学理念

学校的核心理念为“荷韵校园，品性筑基”。以“荷文化”为心，寓意“出淤泥而不染，濯清涟而不妖”的高洁品质，通过校园文化的建设，引导学生养成良好行为习惯，营造积极向上的学习氛围，激发教师的职业热情与进取心，共同构建一

个和谐、美丽、充满正能量的学习环境。校训：荷品立人，博学致远；校风：清雅荷风，和谐共进；教风：荷韵育心，诲人不倦；学风：荷志励学，勤思善问。办学愿景：建设“扎根乡土、面向未来的新时代智慧村小”。

4. 学生培养目标

教联体三年规划确定学生培养目标为“培养有根、有智、有创的品质好少年”。

有根：传承荷文化的乡土情怀；有智：掌握基础编程与人工智能应用能力；有创：能用创新思维解决农业实际问题。品质好少年是指具有较高品德、品位、品行的新时代阳光少年儿童。

5. 学生需求分析

学校的生源主要是附近农村儿童，大部分为留守儿童，学习习惯不好，兴趣不浓。通过问卷调查发现，89%的学生希望开设“能动手的科技课”，76%的家长支持“农业+科技”特色课程。学生和家长的核心诉求是在乡土情境中培养“会编程的新农人、懂 AI 的小创客”。

6. 教育资源分析

(1) 师资队伍

教联体教师平均年龄 41 岁，教职工学历达标率 100%。其中，研究生学历 1 人，本科学历 41 人，专科学历 3 人；中小学高级教师 7 人，中小学一级教师 30 人，中小学二级教师 8 人；省级骨干教师 1 人，市级骨干教师 5 人，区级骨干教师 7 人。教师年龄、职称结构合理，骨干教师领衔，多数教师的课程意识较强。

(2) 校外资源

教联体地处农业特色乡镇蒲团乡，与市区教研部门联系紧密，为学校实施课程建设提供专家资源。教联体定期邀请有关专家来校授课。大部分学生家长为当地农民，家长的农耕背景和养殖经验为学校组织《科技赋能·农创育人》等校本课程实践活动提供技术支撑。

(3) 硬件资源

学校配套建设科学实验室、美术教室、音乐教室、创客教室（农创空间）、书法教室、舞蹈教室、录播教室、计算机室、图书室等专用教室及充足的体、艺、劳活动场馆，为组织开展各类学校课程提供了基本的物理空间和物质保障。

二、课程规划与实施目标

1. 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。依据《义务教育课程方案》和《义务教育课程标准》（2022年版），开足开齐、上好国家课程和地方课程，夯实学生的学业基础，全面提高教育质量。

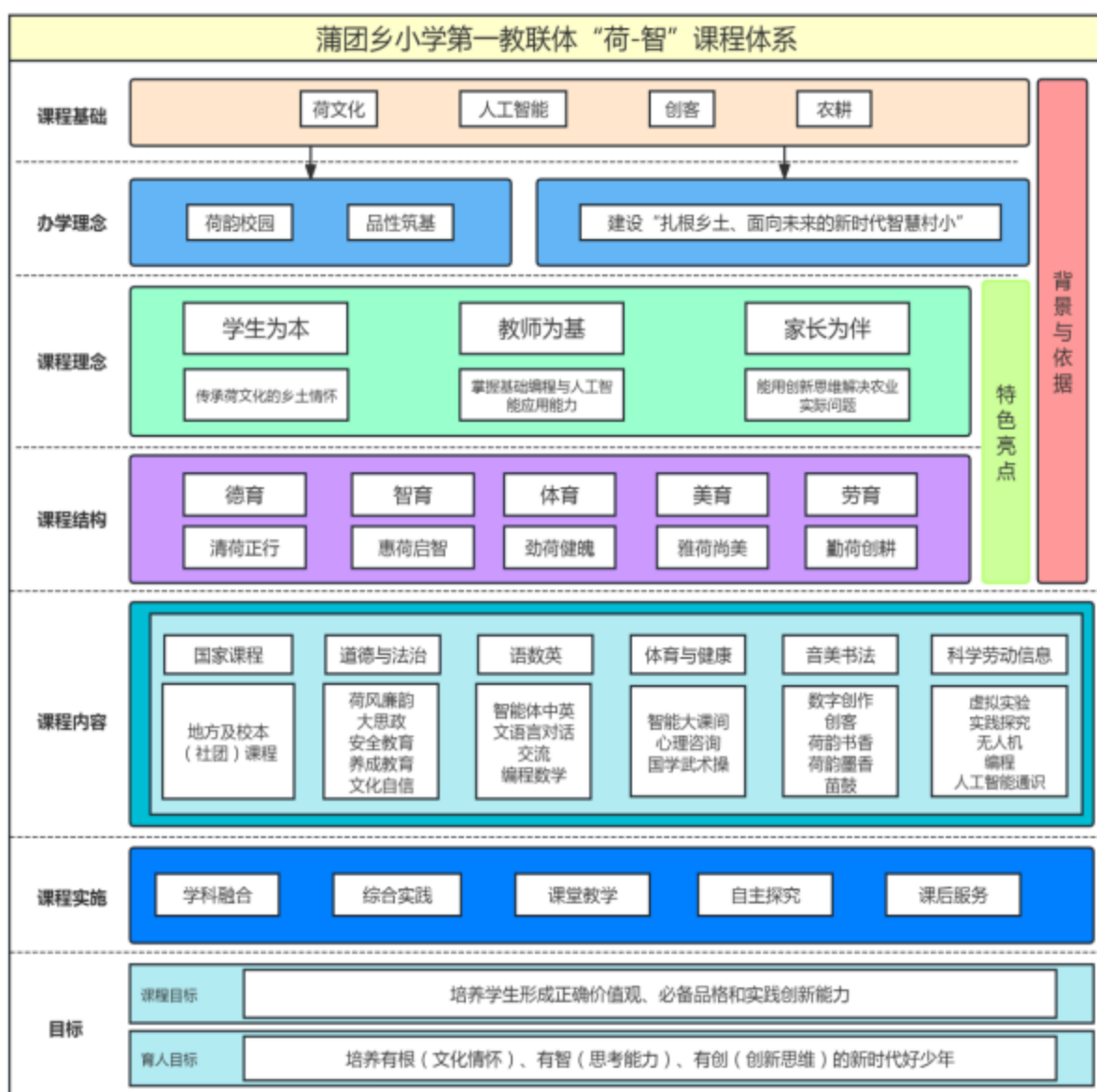
2. 培养、提升学生核心素养，使学生形成正确价值观、必备品格和关键能力。

3. 依托教联体教育资源，积极开发校本课程，建设结构合理、特色鲜明、内容丰富的教联体“荷·智课程”体系，满足广大学生多样化的求知需求。

4. 深化课程及学业水平评价改革，探索建构科学合理、促使学生终生成长的多元评价体系。

三、课程体系与科目设置

（一）课程体系



(二) 课程结构图谱



(三) 科目课时设置

根据《湖北省义务教育课程实施办法（试行）》（2022年），教联体统一课程设置，开足开齐国家课程，劳动、信息科技、艺术、体育与健康、综合实践活动等课程，不低于国家规定的下限。劳动、综合实践活动每周均不少于1课时；班团队活动原则上每周不少于1课时；书法在三至六年级语文中每周安排1课时。劳动、综合实践活动应体现整体性、开放性、实践性。一至六年级每周课后服务安排一节校本课程必修课，其余校本课程为选修课，选修课不纳入课时设置中。三至六年级每周安排一节校本课程必修课（人工智能）。课程科目课时安排如下：

课 程		年 级						
		一	二	三	四	五	六	
国家 课程	道德与法治	2	2	2	2	2	2	
	语文	8	8	7	7	7	7	
	数学	4	4	4	4	5	5	
	外语			2	2	3	3	
	科学	1	1	2	2	2	2	
	信息科技			1	1	1	1	
	体育与健康	4	4	3	3	3	3	
	艺术	音乐	2	2	2	2	1	1
		美术	2	2	2	2	1	1
		劳动	1	1	1	1	1	1
	综合实践活动	1	1	1	1	1	1	
地方课程				1	1	1	1	
校本课程（课后服务）		1	1	1+1	1+1	1+1	1+1	
班团队活动		1	1	1	1	1	1	
课时 安排	周总课时	27	27	31	31	31	31	
	学年新授课总周数	35	35	35	35	35	35	
	新授课总课时	945	945	1085	1085	1085	1085	

（课程科目课时安排表）

四、课程实施

（一）指导思想

1. 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循教育教学规律，发展素质教育，促进教育公平。

2. 坚持“五育”并举，充分发挥课程教材培根铸魂、启智增慧作用，使学生有理想、有本领、有担当，成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）课程目标及实施路径

1. 德育课程群：清荷正行

1.1 课程目标

- （1）传承荷文化中“廉洁、正直、奉献”的精神品格；
- （2）通过 AI 技术实践培养数字时代的科技伦理意识；
- （3）借助创客活动强化团队协作与社会责任感。

1.2 实施路径

（1）主题实践：

开展“小荷说廉”故事创编，用 AI 工具生成廉洁主题动画并展演；组织“荷主题”书画节，荷文化走廊少先队讲解员开展大思政。

（2）特色活动：

品质“荷少年”评选。

2. 智育课程群：惠荷启智

2.1 课程目标

- （1）以荷的生态智慧启发跨学科探究能力；
- （2）掌握编程、人工智能应用等基础数字技能；
- （3）培养创客思维解决真实问题的创新能力。

2.2 实施路径

（1）学科融合：

科学课开展虚拟数字实验，用 AI+真人教师开展双师教学；数学课设计“数字编程”，解决数学思维能力。

（2）创客项目：

制作水质监测自动报警器。

3. 体育课程群：劲荷体魄

3.1 课程目标

- （1）领悟荷“出淤泥而不染”的坚韧体育精神；
- （2）运用智能设备培养科学运动习惯（待建设）；
- （3）开发荷文化主题趣味运动项目。

3.2 实施路径

（1）特色课程：

荷文化国学武术操、趣味运动会。

(2) 科技应用（待建设）：

利用智慧体育设备模拟“采莲劳动挑战赛”，计算能量消耗；搭建 VR 荷塘冥想瑜伽，辅助身心放松训练。

4.美育课程群：雅荷尚美

4.1 课程目标

- (1) 感悟荷的自然之美与人文意境；
- (2) 掌握数字艺术创作工具；
- (3) 用科技手段实现传统美学创新表达。

4.2 实施路径

(1) 艺术实践：

AI 绘画工坊：训练人工智能模型生成“莫奈风荷塘”数字作品。AI 音乐家：学生利用智能体创作音乐作品。

(2) 跨学科创作：

“声动荷塘”音乐项目：采集自然声音+人工智能模型生成电子音乐；

5.劳育课程群：勤荷创耕

5.1 课程目标

- (1) 传承莲藕种植等传统劳动技艺；
- (2) 创新智能工具提升劳动效率；
- (3) 培养“精益求精”的工匠精神。

5.2 实施路径

(1) 劳动实践：

校园“智慧荷田”种植计划：用物联网设备监控酸碱度、光照（待建设）；开发“自动分莲机”创客项目，解决莲子分拣效率问题。

(2) 技能融合：

荷叶环保材料实验：用 3D 打印技术制作可降解荷文化包装盒（待建设或利用热熔胶笔加纸盒取代 3D 打印）。

6.课程体系特色

(1) 文化科技双主线：每个课程群设置“传统荷文化模块”与“智能创新模块”；

(2) 成果可视化：建立“荷智成果银行”，通过教联体资源库存证学生作品；

(3) 评价创新：采用 AI 成长画像+荷文化勋章进阶体系。

(三) 实施原则

1. 坚持育人为本

围绕立德树人根本任务，遵循学生身心发展规律，聚焦学生发展核心素养，培养学生适应未来发展的正确价值观、必备品格和关键能力，引导学生明确人生发展方向，促进学生健康、全面发展。

2. 坚持五育并举

坚持德育为先，通过课程教育引导学生爱党爱国爱人民爱社会主义。提升智育水平，通过人工智能编程课程培养认知能力，促进思维发展，激发创新意识。强化体育锻炼，坚持健康第一，通过足量的体育课实施固本行动，提升学生身体素质。增强美育熏陶，实施学校美育提升行动，严格落实音乐、美术课程，陶冶学生情操。加强劳动教育。通过劳动实践，农创空间，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。

3. 落实素质教育

面向全体学生，依据学生终身发展和社会发展的需要，明确育人主线，以落实义务教育课程方案和课程标准为前提，完善校本课程内容，强化学校荷文化特色，适当增加课程选择性，提高课程适宜性，加强课程与生产劳动和社会实践的结合，激发课程活力。

(四) 课堂形态

构建“三阶八步”AI 融合教学模式：

	课前	课中						课后
教师活动	需求分析 准备资源	创设情境 精心组织	提供工具 全面引导	思维导图 发散聚合	小组分工 巡查指导	三维评价 智能示范	指导修订 德育融合	拓展应用 融合创新
教学流程	学情诊断 断设计	情景沉浸 导入 3min	多维观察 引导 5min	思辨支 架搭建 8min	协作初 稿生成 10min	多元交 互评价 5min	反思迭 代优化 9min	拓展迁 移应用
学生活动	提前预习 提出要求	跟随引导 沉浸学习	观察思考 提问互动	反馈想法 搭建框架	相互协作 生成习作	生生互评 观摩借鉴	修改完善 总结优点	我说AI画 美图赏析
德育元素	培养学生的创新责任感、协作共情力和科技伦理意识							

(五) 国家课程、地方课程的实施与管理

在认真贯彻落实国家课程、地方课程基本管理工作要求的基础上，突出推进国家课程、地方课程校本化工作方面重点实施如下九项行动计划。

1. 推进课程实施规范化计划

按照上级教育行政部门的要求，落实国家小学课程方案和课程标准，开齐开足各类国家课程和地方课程。严格遵守国家关于教材、教辅管理的相关规定，严格按照课程计划组织教学活动，确保国家课程、地方课程全面实施。不拔高教学要求，不加快教学进度。

2. 推进教学管理优化过程

在尊重教师创造性劳动的基础上，加强教学工作的过程性管理，实施教师教学工作定时与随机相结合的监督机制。实行“三个一”督查机制，即教案、导学案、作业处理、教学反思等常规工作每天一自查，每周一互查，每月一督查。学校行政随机听课时，同时查看被听课教师的当堂教案、导学案及近期学生作业的处理情况。督查结果记入教师业务档案，作为教师师德师风建设考评的依据之一。

3. 推进学科内大概念教学

根据《义务教育课程标准》（2022年版）的要求，组织教研组和备课组教师，聚焦学科核心素养，整体把握学科知识体系，积极梳理课程资源，有效统整单元教学内容，实现学科内的课程整合，创造性地完成教学任务，激发学生的知识迁移和归纳能力，提高学生综合分析问题、解决问题能力。

4. 推进课程育人目标有效落地

组织教研组和备课组教师，梳理各学科课程、教材中的育人知识点清单。在组织教学设计和课堂教学中，统筹各学科，特别是道德与法治、语文、英语、体育、艺术等学科，充分发挥人文学科的独特育人优势，进一步提升数学、科学、劳动等课程的育人价值。

5. 推进“学”为中心的课堂教学改革

根据以疑问为起点、以思维为核心、以提高能力为目标的深度学习理念，全面启动学校“学”为中心的课堂教学改革，即以课堂上学生的思考、表达、展示为主要教学形式，发挥教师的主导作用，突出学生的主体地位，使学生全面、正确、自主、积极地获取知识，培养能力。

6. 推进问题式校本教学研究

教联体学科组教师的专业发展是提高学生学业质量的基本保障。每周开展一次教研组教研活动，主要任务是研究课堂教学中的重点、难点、关键点存在的问

题，找出解决问题的办法；每周开展一次备课组集体备课活动，主要任务是商讨一个单元的教学设计，每次备课组集体备课活动做到定时间、定地点、定内容、定对象、定主备课人，对教学设计达成共识，方便实施有效教学。

7. 推进学生作业综合改革创新

全面提高教育质量，深入推进学生作业综合改革是新时代学校面临的神圣使命。根据“双减”工作和作业管理要求，组织教师结合学生生活情境编制课前、课中、课后作业，作业分层布置，分为基础型、拓展型和开放型（特色）作业三种，基础型作业主要是巩固基础知识、基本技能，拓展型作业为提升解决问题能力而设计的作业，开放型（特色）作业采用新的形式，梳理阶段性学习内容、专项内容，帮助学生提升思维能力和解决问题的能力。学生按照“三步作业法”完成每次课后作业，一是先复习理解已学知识；二是动笔解题；三是书面作业完成后再开展学生说题活动，即视情况由本人向老师或同学或家长介绍自己的解题思路过程。教师处理学生课后作业做到五及时，即及时收交，及时全批阅，及时下发订正，及时记入错题本，及时一周错题强化做。教师批阅作业要有鼓励性评语，必要时应当面批。全体学生都要参加由3~4名学生组成的学习共同体（小组），共同讨论学习中的疑难问题，开展说题活动。

8. 尝试分层分类走班教学

为贯彻落实因材施教的教育原则，依据学生的学业基础情况，五、六年级学生实施语文、数学和英语课程分层走班教学。即每个班级中的学生根据学习成绩分为两部分，与相邻其他班级的同类型学生重组为两个新的建制班级，每天确定时间段，组织语文、数学、英语课程上课。分层教学的核心是教学起点适宜，课后作业适宜，使每位学生在原有学习基础上获得最大的收益。

9. 推进家长育人观念变革

教联体建立健全学校、年级、班级三级家长委员会工作制度，有计划地办好家长学校，系统地开展家长培训学习活动，不断推动家长转变教育观念，树立良好家风，提高家庭教育水平，形成家校育人合力。

（六）校本课程（含社团活动）的实施与管理

校本课程（含社团活动）由学校统筹安排制订学年课程计划，按照计划分类分期组织实施与管理。必修校本课程按照社团活动管理职权由政教处实施与管理，选修校本课程按照社团活动管理职权由教务处实施与管理。

1. 实施步骤

校本课程的实施分为准备、实施和总结三个阶段。

(1) 准备阶段主要任务是成立教联体课程开发小组，制订配套制度，评估课程需求，确定课程项目，审议课程内容，选配课程教师。

(2) 实施阶段主要任务是发布学年课程计划；组织学生选课，调剂人数；组织课程教学，开展教研活动，检查反馈实施效果，阶段性总结评价。

(3) 总结阶段的主要任务是汇总课程过程性材料，总结反思课程实施效果，多元评价课程开设情况。

2. 实施流程：

具体流程为：发布选课指南（前一周）→选课、排课（第一周）→上课→考核。

(1) 选课。在学年开学前一周，教务处发布每个年级校本课程开设计划，由学生根据自己的兴趣爱好，填报选课志愿表，交给班主任老师。

(2) 排课。教务处将校本课程课程排入校本课程表，原则上每个校本课程每周安排 1-2 课时（第 2 课时放在延时服务时间，一二年级 1 课时安排在课后延时服务），一学期按 15 周安排教学活动。

(3) 上课。根据学校整体安排，在指定地点组织开展学校课程教学活动，实施校本课程走班教学形式。教师根据课程要求精心备课，认真上课，并根据实际情况，及时调整课程教学内容，完善教学方式。根据教师的要求，学生严格遵守学习纪律，积极参与学习活动，认真完成学习任务。

(4) 考核。每次上课，由专门负责老师检查校本课程（社团活动），每一阶段学习结束后，任课教师要组织对学生进行校本课程学业质量评价，学期结束时，对校本课程（或社团活动）进行成果汇报、静态展示、动态展示。并按时提交校本课程实施纲要、教学设计及总结。

（三）校本课程内容与说明

1. 必修校本课程（依托班团队课程开展）

类别	课程内容	年级	备注
传统节日	春节大拜年		每年级每学期完成一个模块，一学年六个年级错时、错地、分
	元宵共欢乐		
	清明祭英烈		

	端午粽有情	一~六级	批完成。
	中秋家团圆		
	重阳敬老行		
法定 节日	快乐庆六一		
	劳动最光荣		
	自豪迎国庆		
校 园 节	体育节		每年固定为4月、 5月、10月、11月、 12月举行。
	艺术节		
	读书节		
	科技节		
	书画节		
主 题 日	学雷锋日		3.5
	植树节		3.12
	地球日		4.22
	母亲节		5月第二个星期日
	世界环境日	6.5	
	爱眼日	6.6	
	禁毒日	6.26	
	抗战纪念日	9.3	
	教师节	9.10	
	爱牙日	9.20	
国家宪法日	12.4		
习 惯 养 成	文明教育	一年级	六年整体规划，各模 块同步进行，每学年 侧重一个课程模块
	规则教育	二年级	
	关爱教育	三年级	
	诚信教育	四年级	

	责任教育	五年级	
	感恩教育	六年级	
仪式 课程	一年级入学仪式	一年级	根据成长的四个重要节点，设置专题活动
	一年级入队仪式	一年级	
	四年级“十岁成长礼”	四年级	
	六年级毕业典礼	六年级	
心理健康	心理健康讲座	一-六年级 年级	每月一次
家长 课程	家校共育	全体家长	

2. 选修校本课程(学生社团活动)【依托校本课程时间开展】

课程领域	学科	课程名称	年级及学生数量	课时	任课老师
启智类	语文	经典诵读	1-5 年级 30 名	1 课时/周	社团负责人
		智能体写作	6 年级全体学生	1 课时/周	语文教师
		课本剧	4-6 年级 24 名	1 课时/周	社团负责人
	数学	数学实践	5、6 年级 50 名	1 课时/周	社团负责人
		数学编程	6 年级 24 名	1 课时/周	社团负责人
		数学游戏	1-3 年级 24 名	1 课时/周	社团负责人
	英语	数字绘本	4 年级 20 名	1 课时/周	社团负责人
智能体互动		6 年级 40 名	1 课时/周	社团负责人	
健身类	体育	体育健康	4-5 年级 40 名	1 课时/周	社团负责人
		运动安全	4-5 年级 40 名	1 课时/周	社团负责人
		跳绳皮筋	4-6 年级 30 名	1 课时/周	社团负责人
		足球篮球	3-6 年级 30 名	1 课时/周	社团负责人
		乒乓球	5-6 年级 24 名	1 课时/周	社团负责人

		国学武术操	4-5 年级 40 名	2 课时/周	社团负责人
实践类	科学	虚拟实验	1-6 年级学生	1 课时/周	社团负责人
		创客	4 年级 20 名	孵化期每天	社团负责人
		无人机	1-3 年级 36 名		社团负责人
	劳动	种植孵化	1-6 年级 40 名	8 课时/学期	社团负责人
		劳动实践	4-6 年级 30 名	10 课时/期	社团负责人
		农创	全体同学	5 月 4 课时	社团负责人
	信息科技	3D 打印	3-4 年级 28 名	1 课时/周	待开设
		STEAM	3-5 年级 30 名	1 课时/周	待开设
		编程	3-4 年级 28 名	1 课时/周	社团负责人
	美术	数字绘画	1-6 年级 30 名学生	2 课时/周	社团负责人
		电子板报	3、4 年级学生 20 名	1 课时/周	社团负责人
		书法	2、3 年级学生 30 名	1 课时/周	社团负责人
	舞蹈	非遗苗鼓	4 年级 30 名	1 课时/周	社团负责人
赏类	音乐	合唱	2-5 年级学生 30 名	1 课时/周	社团负责人
		AI 音乐创作	2-5 年级 30 名	1 课时/周	社团负责人
		视频剪辑	4-5 年级 20 名名	1 课时/周	社团负责人

3. 课程说明:

- (1) 一年级入学初, 设置 2 周的幼小衔接期。
- (2) 音乐课融入 1 课时“非遗苗鼓”内容。
- (3) 根据学生报名人数、场地等实际情况, 适当调整课程内容。

五、课程评价

(一) 建立“荷·智”课程学生综合素质评价体系

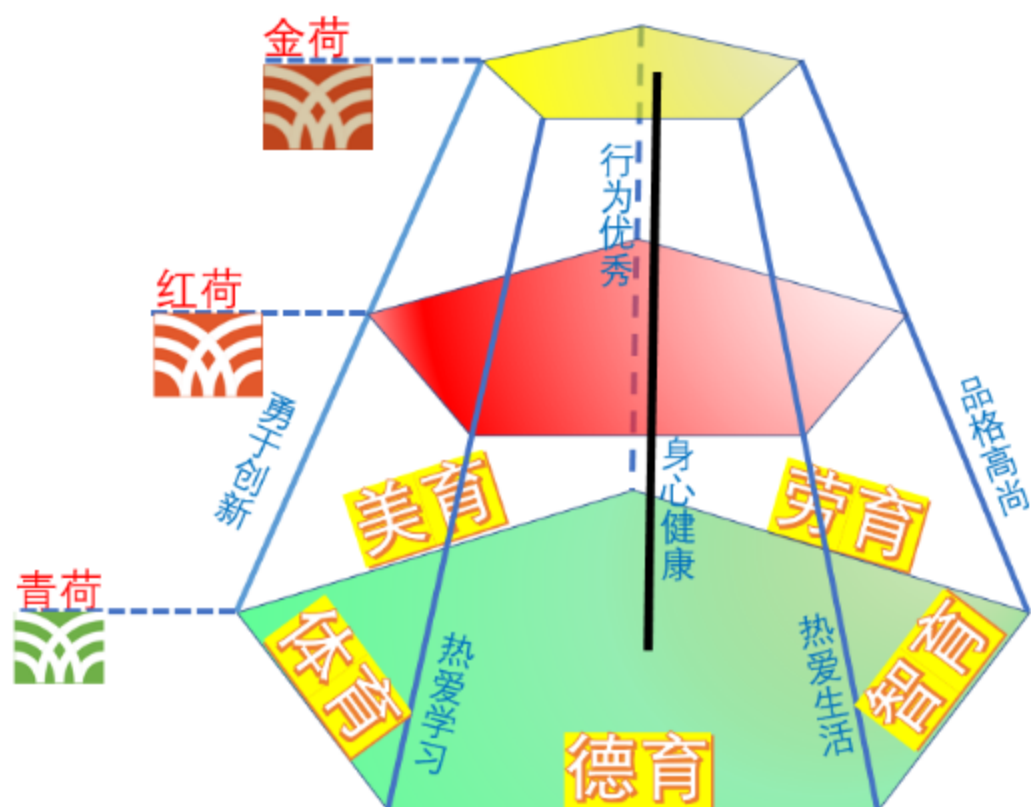
1. 评价体系

根据教联体“三有一品”学生培养目标, 积极细化各类具体标准内容, 形成有根、有智、有创和品质少年等四维评价体系, 构建青荷智宝贴卡、红荷智宝徽章、

金荷智宝徽章三级评价机制。

第一级为青荷智宝贴卡（分有根、有智、有创和有品四类贴卡），第二级为红荷智宝徽章，第三级为金荷智宝徽章。

平时，青荷智宝贴卡由班主任和任课教师负责保管，红荷智宝徽章和金荷智宝徽章由政教处保管。



(荷·智课程综合评价模型)

蒲团乡小学第一教联体学生“三有一品”评价标准

一级指标	二级指标	标准内容
有智	勤学习	学习态度认真、积极、端正。
	会学习	学习方法得当，有自己的见解。
	有文化	各学科成绩优异。
	重技能	积极参加社团活动。
	有特长	参与各级各类艺术、科技、征文等比赛成绩显著。

有根	懂礼仪	能够知晓日常礼仪知识并积极践行。
	乐助人	能够主动为他人服务做事。
	爱公益	积极参与学校志愿者护学及社会爱心活动。
	爱长辈	热爱家庭、尊敬家长、老师。
	爱同伴	同学间团结友爱。
有创	懂安全	知晓安全知识、及时完成安全教育平台活动内容。
	爱整洁	知晓卫生知识、有良好的个人卫生习惯，善于打扫卫生、整理自己的物品。
	爱劳动	劳动态度积极主动，喜劳动、会劳动。
	会健身	积极参加体育活动，有两项以上体育运动技能。
	会交往	平时主动跟他人交流、乐于沟通。
有品	有信念	热爱祖国，热爱中国共产党。
	有志向	有积极的世界观、人生观、价值观”。
	有自信	情绪稳定、坦然面对和善于倾听。
	爱集体	主动参与集体活动、维护集体利益。
	爱生命	珍爱自己的生命，爱护其他各类生命。

2. 过程评价

(1) 填好学生综合评价成长报告手册，每位同学按照各项青荷智宝贴卡标准严格要求自己，争取获得相应贴卡，教师根据学生的表现随时给予颁发相应类别的青荷智宝贴卡，并记入成长手册。

(2) 获得四枚青荷智宝贴卡者，可兑换一枚红荷智宝徽章。每周统计学生的青荷智宝贴卡获取数量，凡有四枚青荷智宝的学生，即可于周五到政教处统一兑换一枚红荷智宝徽章，并记入成长手册。

(3) 获得四枚红荷智宝徽章者，可兑换一枚金荷智宝徽章。每月统计学生的红荷智宝徽章获取数量，凡有六枚红荷智宝徽章的学生，即可于月底到政教处统一兑换一枚金荷智宝徽章，并记入成长手册。

3. 终结评价

学期末，根据学生“金荷智宝徽章”获取数量，评选出蒲团乡小学第一教联体“最美荷韵智宝”，颁发奖状和最美智宝吉祥物（小荷）。同时，学生的“荷智宝”也是一些热门课程的优先报名券。

（二）评价要求

1. 本着公平公正、实事求是的原则开展评价活动，每位教师有针对性地、及时地对学生的表现给以评价；各班级要发挥班干部的作用，实施过程中班主任要严格把关，把争章活动当成促进班风班纪切实好转的有力抓手，做到颁章有理，撤章有据。

2. 班主任要引导学生制定自我评价争章计划，上好争章动员课，让学生明确标准，激发每位学生争章的积极性和主动性。

3. 每周一总结，每月一展评。每周利用班会课后5分钟时间，总结本周、本月情况，分别颁发红荷智宝徽章和金荷智宝徽章。

4. 发现有违反标准内容者，已颁发的该项贴卡要及撤回。若出现欺凌、伤害、破坏公物等行为，已颁发奖章全部收回。

（三）国家课程、地方课程的评价

国家课程评价主要通过日常表现、基础性作业、拓展性作业、学业质量考试或考查等方式进行。一二年级语文、数学，采用主题式的（非纸笔测试）自主评价；部分学科推行特色评价（体育学科——体能和技能；美术学科——作品；音乐学科——音乐知识与作品表现；道德与法制——日常表现评价）。

（四）校本课程的评价

1. 学生评价

学生评价实施过程性评价和终结性评价相结合的综合评价方法。过程性评价注重活动过程中的体验和表现，主要以学习能力、情绪情感、参与程度、努力程度等方面的表现为依据。终结性评价综合各评价维度，以“ABCD”等级呈现，在该课程结束时由教务处统一登记并存档管理。

过程性评价和终结性评价强调评价评价方式、评价主体、评价标准多元化，鼓励并尊重学生个性的自我表达方式，在此基础上引导学生进行自我评价及教师、学生、家长等多维评价。

2. 教师评价

教师评价主要从教学准备、教学实施、教学评价三个方面进行，以课程内容编写、教学方案制订、课程实施效果、课程评价实施、课程过程性材料收集整理、教学效果等多元评价为依据，涵盖课程实施整个过程。

教师评价采用教师过程性评价表、教师终结性评价表、家长评价表等相结合的形式，其中，过程性评价表不定期抽查，终结性评价表和家長评价表每学期期末组织。

3. 课程评估

学校采用问卷、访谈等方式，在课程实施的过程中、终结时，邀请市区教研室和基教科专家、辅导教师、学生及学生家长等代表，组织对教联体课程开设的目标、意义、可行性、实效性等方面作出全方位评估，为下一学年教联体课程的开设、完善或去留等作为参考依据。

六、课程建设保障

1. 成立课程建设领导小组

组长：潘峻岭 负责制定方案和统筹实施

监督：吴爱兵 负责方向正确和落实

成员：周新取 杜娟 潘卫 程巍 负责校区具体执行

教联体成立以总校长为核心的课程建设领导小组，具体领导组织教联体课程建设工作。充分发挥教联体骨干教师、名师、学科带头人等作用，遵循课程建设的基本规律，确保课程建设的正确方向，保证课程建设的质量和效益。

2. 建立教联体课程开发激励机制

建立校内课程建设的激励机制，鼓励教师积极投身到教联体课程开发、完善中，及时总结、推广课程建设的成果，不断提高教育教学的质量。通过问题解决式的校本教研、外出学习、专家讲座等培训形式，不断更新教师新课程改革的观念，拓宽教师课程建设的思想视野，提升教师专业发展水平。

3. 保证课程开发的投入

教联体全力支持课程建设，对教联体课程开发和实施给予相应的资金支持，保证课程建设所需要的资金投入，并重点资助特色课程的开发、实施和推广。

4. 提高教联体教育资源的使用效率

根据教联体课程建设的需要，不断更新完善教联体信息技术等教学辅助设备，促进人工智能与学科课程的整合，逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方

式、教师的教学方式和师生互动方式的变革创新。努力提高学校图书室、专用教室、体艺场馆等的使用效率。

